

**Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía**

**Introducción a la Investigación
Semestre II**

Programa elaborado por:

Irma Ramírez Ruedas
Rosalba Canseco Aguilar
Ernesto Ponce Rodríguez
Arturo Domínguez Vargas

Presentación

El curso *Introducción a la Investigación* forma parte de la *Línea de Investigación* de la Licenciatura en Pedagogía, plan 1990, que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional. Corresponde al segundo semestre, después del curso de Ciencia y Sociedad (1er. semestre); le siguen Estadística Descriptiva en Educación (3er. semestre), Seminario de Técnicas y Estadística aplicadas a la Investigación Educativa (4° semestre), Investigación Educativa I y II (5° y 6° semestres).

El curso *Introducción a la investigación educativa* es el primer espacio académico en el que se abordan aspectos teóricos y metodológicos del proceso de investigación y constituyen un marco de referencia para la formación científico-social de los estudiantes, orientado a identificar el campo de la educación como un objeto de estudio que requiere rigor y sistematicidad en la aplicación de procedimientos y métodos de la investigación social, para acercarse a la realidad con una actitud interrogativa, de observación y de problematización.

El trabajo en el curso requiere fomentar una actitud crítica del estudiante e iniciativa para aproximarse a la realidad educativa con un posicionamiento epistemológico de la pedagogía, con una perspectiva científica de la educación, para la aplicación de instrumentos y estrategias particulares necesarias en el desarrollo de una investigación.

Con esta perspectiva, el **objetivo general** es:

Dotar al estudiante de instrumentos teórico-metodológicos de investigación, desde una posición epistemológica, para construir, críticamente, conocimiento sobre el campo de la investigación educativa; que conozca y valore diversos métodos de investigación y esté en condiciones de iniciar una investigación con el rigor y la sistematicidad propios de un documento académico, como antecedente para los cursos de Investigación Educativa I y II.

Para conseguir lo anterior, el curso se propone brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje para:

- Que desarrollen habilidades, aptitudes y valores propios de la investigación científica y los apliquen en procesos de indagación o de intervención en el campo de la educación, en el estudio de un tema.
- Que desarrollen habilidades de búsqueda y registro de información para problematizar fenómenos sociales y hechos educativos, desde la perspectiva de la ciencia.
- Que desarrollen habilidades para identificar y plantear problemas de investigación y formulen conjeturas sobre situaciones educativas en las que pretendan intervenir.
- Que incrementen habilidades para comunicar sus hallazgos, con base en argumentos, en forma oral, escrita, y con apoyo en tecnologías digitales.
- Que asuman una postura crítica ante las posibilidades y limitaciones del conocimiento científico en general, y del conocimiento pedagógico en particular.
- Que como resultado de la consulta en fuentes de información, elaboren documentos académicos (ponencias, ensayos, informes) con argumentos pertinentes.
- Que incorporen el componente ético propio de la actividad científica, la honestidad intelectual y el aprecio por la verdad.

Unidad I. Origen y naturaleza del conocimiento

- ¿Cómo conocemos?
- Tipos de conocimiento
- El conocimiento y la investigación

Bibliografía

AAAS. Proyecto 2061, (1997), “La Naturaleza de la Ciencia”. En *Ciencia, conocimiento para todos*. México: Oxford University Prees-SEP [Biblioteca del Normalista], pp. 1-12.

Villoro, Luis. (2000) “Ciencia”. En *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI, pp. 222-233.

Unidad II. Ciencias sociales e investigación educativa

- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
- La educación como campo de estudio y de intervención
- Posicionamiento disciplinario y epistemológico

Bibliografía

Delors, Jacques (1996). Cap. 4. "Los cuatro pilares de la educación" (pp.91-103), Cap. 5 "La educación a lo largo de la vida" (pp. 105-121), Cap. 6 "De la educación básica a la universidad" (pp. 125-154). En *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.

Díaz-Barriga, Ángel (2014). *Metodología de la investigación educativa*. México: Díaz de Santos/UAT, pp. 69-106.

Mardones y Ursúa. (1994). "Nota histórica de una polémica incesante". En *Filosofía de las Ciencias humanas y Sociales*. Barcelona: Ed. Fontamara.

Weiss, Eduardo, et al. (2003). *El campo de la investigación educativa* (v. 1). México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (COMIE).

Unidad III. Paradigmas, enfoques y tradiciones en investigación educativa

- A. Paradigmas en investigación (cualitativa y cuantitativa)
- B. Tipos de investigación (positivista –método sociológico-, interpretativa y crítica).
- C. Etapas del proceso de investigación.

Bibliografía

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Bisquerra, Rafael (Coordinador). Cap. 1. Fundamentos y naturaleza de la investigación educativa. (pp. 19-48). Cap. III. El proceso de investigación (parte 1), (pp. 89-120). En *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.

Blaxter, Loraine & Hughes, Chistina & Tigh, Hughes (2002). Prepararse para comenzar. En *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa, pp. 43-83.

Durkheim, E. (1974) *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata.

D'Ancona, C. Ma. De los Angeles (2001). "Coordinadas históricas de la investigación social" y "Análisis de la realidad social, aproximaciones metodológicas". En *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis, pp. 19-42 y 43-77.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica, FCE.

Piaget, J. (1980) "Los problemas y los métodos". En *La representación del mundo en el niño*. España: Editorial Morata.

Rockwell, E. (2011) "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En *La experiencia etnográfica, historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós, pp. 41-99.

Rodríguez Gómez, Gregorio. Javier Gil Flores y Eduardo García. (1996). Cap. II. Métodos de investigación cualitativa (pp. 39-59), Cap. III Proceso y fases la investigación cualitativa (pp. 61-77). En *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Unidad IV. Realidad educativa e investigación

- D. Identificación y problematización de un tema
- E. Investigación documental (características y fases).
- F. Estrategias de registro de información y de comunicación
- G. Lógica del discurso oral y escrito

Bibliografía

Booth, Wayne, Et. al. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Schmelkes, Corina (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos y proyectos de investigación* (Tesis). México: Oxford University Press, Mac Graw Hill (2a Edición).

Rockwell, E. (2011). "Narrar la experiencia". En *La experiencia etnográfica, historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós, pp. 183-203.

Estrategia metodológica:

- Aplicación de un instrumento de diagnóstico para identificar conocimientos previos de los estudiantes, en relación con la investigación.
- Reflexión en grupo sobre textos seleccionados.
- Revisión crítica de ejemplos de investigación (cuantitativa y cualitativa).
- Elaboración, discusión y comentarios de fichas de trabajo.
- Presentación oral y por escrito de avances de investigación documental.
- Realización y presentación de actividades relacionadas con la búsqueda de información.
- Elaboración y presentación de breves ensayos (trabajo final).
- Registro de actividades individuales en un “portafolios” (en papel o en versión digital)
- Revisión de resultados de investigación educativa para identificar tipos de investigación, elementos del proceso como una totalidad, valor de la relación teoría-práctica.
- Desarrollo de una experiencia práctica de investigación basada en la elección y problematización de un tema, búsqueda de diversas fuentes de información; registro, sistematización, discriminación y análisis de información pertinente; aplicación de una metodología pertinente al problema, y redacción y presentación de un documento final.

Evaluación

Los aspectos que serán objeto de evaluación sistemática durante el curso sin:

- Participación y exposición en clase
- Entrega de fichas y controles de lectura
- Entrega periódica de productos de investigación
- Trabajo en equipo
- Ensayos individuales
- Presentación de un portafolios con los materiales producidos en clase
- Presentación de un informe, ponencia o cartel, como resultado del curso
- Asistencia regular al curso (se prevé el 80% de asistencias)

Propuestas alternativas para la formación en investigación:

- Organizar visitas a bibliotecas, librerías, ferias de libro, etc.
- Promover la realización de un Foro de Investigación, por semestre.
- Promover la elaboración de un trabajo final (reporte, informe, ponencia, cartel) como resultado de las actividades del curso.
- Análisis de películas como: *Escritores por la libertad*, *La clase*, *Detachment*. *Un milagro para Lorenzo*, *Temple Grandin*, *Little boy*, *Ni uno menos*, *Con las alas rotas*.

Bibliografía complementaria:

Erickson, Frederick. (1997). “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”. En: *La investigación de la enseñanza, Tomo II. Métodos cualitativos y de observación*. Merlín C: Wittrock. Paidós Educador-M. E. C. México.

Nagel, Ernest (2006) *La estructura de la ciencia*. Barcelona: Paidós Surcos 22, 797 pp.

Burke, Peter (2005). “Teoría social y cambio social”. En *Historia y teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 203-268.

Nota: este programa es resultado de las reuniones del grupo de trabajo; es una propuesta sujeta a revisiones y a modificaciones que lo enriquezcan, además de que se sugiere que sea revisado en forma periódica para actualizar los contenidos que lo integran.

México, DF., junio de 2015.